

<p>Środki dydaktyczne</p> <p>Sprzęt pomiarowy w tym między innymi: tachimetr elektroniczny, tyczka z pryzmatem, maty przyrządy realizacyjne, sprzęt do markowania punktów, statywy, ruletki itp., geodezyjne oprogramowanie obliczeniowe (np.: WinKalk, Kalkulator Geodezyjny, Geonet), geodezyjne oprogramowanie obliczeniowo-kartograficzne (np.: C-Geo), drukarki.</p>	<p>Formy organizacyjne</p> <p>Dominującą metodą będą ćwiczenia poprzedzone pokazem z objaśnieniem.</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w klasie III w zespołach tylu osób, aby można było zapewnić kompletny sprzęt pomiarowego dla każdego zespołu. Dominująca forma organizacyjna pracy uczniów: pomiar - zbiorowa praca zróżnicowana, opracowanie danych - indywidualna praca zróżnicowana.</p>	<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Sprawdzenie efektów kształcenia będzie przeprowadzone na podstawie sporządzonej dokumentacji pomiarowej i obliczeniowej, wykazu przemieszczeń punktów kontrolowanych oraz wykresu przemieszczeń. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczna (struktura dokumentacji pomiarowej i obliczeniowej, wykonanie wykresu zgodnie z zasadami), wydruk dokumentacji obliczeniowej i wykazu przemieszczeń punktów kontrolowanych (układ dokumentu, brak błędów edycyjnych).</p> <p>Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:</p> <p>- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,</p> <p>- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.</p>
--	---	---